

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.02 Когнитивная лингвистика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:
Виноградова С.А.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры
иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностранных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 28.06.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики в особенности в целях расширения лингвистического кругозора и научного мировоззрения в своей предметной сфере.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа.
	ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой.
	ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеть: базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Когнитивная лингвистика» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	Из них – на курсовую работу		
5	9	2	72	10	16	-	26	6	46	-	-	зачет
Итого:		2	72	10	16	-	26	6	46	-	-	зачет

Занятия в интерактивной форме включают: лекции-беседы, выполнение заданий в онлайн режиме.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Введение. Зарождение КЛ	2	1	-	2	-	4	
2.	Понятие и типы концептуальной метафоры	2	1	-	4	-	4	
3.	Когнитивные исследования политической метафоры	2	2	-	4	2	4	
4.	Когнитивный подход к исследованиям исторической семантики	2	2	-	4	2	4	
5.	Категоризация. Теория прототипов и категорий базисного уровня	2	1	-	2	-	4	
6.	Когнитивная грамматика Р. Лэнекера	-	1	-	2	-	4	
7.	Проблемы полисемии в когнитивной грамматике	-	2	-	2	1	4	
8.	Теория концептуальной интеграции ментальных пространств Ж. Фоконье	-	2	-	2	1	4	
9.	Топологическая семантика	-	2	-	2	-	4	
10.	Направления исследования КЛ в России	-	2	-	2	-	10	
	Зачет							-
	ИТОГО:	10	16	-	26	6	46	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Зарождение когнитивной лингвистики.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др.

Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике.

Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д.

Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.

Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.

Тема 2. Понятие и типы концептуальной метафоры

Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры.

Теория концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор

- ориентационные метафоры

- онтологические метафоры

- структурные метафоры

Статья Успенского В.А. "О вещных коннотациях абстрактных существительных"

Последующее развитие теории концептуальной метафоры

Тема 3. Когнитивные исследования политической метафоры

О причинах современного интереса к политической метафоре

Дж. Лакофф "Метафора и война"

Дальнейшее исследование метафор в политическом дискурсе

- метафоры тоталитарного дискурса

- метафоры демократии

- метафоры переходных периодов

-Диагностический и прогностический потенциал политических метафор

Тема 4. Когнитивный подход к исследованиям исторической семантики

К истории вопроса о характере семантических изменений

Когнитивный подход к закономерностям исторической семантики

Регулярные изменения лексических значений

Регулярные изменения грамматических значений

Тема 5. Категоризация языковых единиц. Теория прототипов и категорий базисного уровня

Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Языковые категории и категоризация языковых единиц. Понятие категориального значения слова. Принципы категоризации языковых единиц.

Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы

группировки лексики. Природа и статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики.

Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличия грамматических категорий и лексических групп. Полевый и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.

Когнитивные основания выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Существительное и глагол с когнитивной точки зрения.

Принципы и механизмы функциональной категоризации языковых единиц. Актуализация, перекаатегоризация, поликатегоризация, грамматизация и т.д. Функционально-семиологический подход к исследованию процессов функциональной категоризации, его сущность и основные положения. Прототипическая семантика как метод исследования и описания когнитивные аспекты значения языковых единиц и их функционального осмысления.

Тема 6. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера

Принципы когнитивной грамматики. "Максималистская" концепция языка. Типы единиц.

Семантика в когнитивной грамматике:

- субъективистский подход к значению;
- понятие когнитивной области;
- профиль и база, траектор и ориентир;
- аспекты образности.

Тема 7. Проблемы полисемии в когнитивной грамматике

Когнитивные модели полисемии. Проблема полисемии в когнитивной грамматике:

- подходы к полисемии;
- способы описания многозначности.

Тема 8. Теория концептуальной интеграции ментальных пространств Ж. Фоконье

Теория ментальных пространств:

- понятие ментального пространства;
- типы связей между ментальными пространствами;
- роль языковых средств в построении ментальных пространств.

Теория концептуальной интеграции. Понятие концептуальной интеграции и бленда

Этапы построения бленда

Проявления механизма концептуальной интеграции

Тема 9. Топологическая семантика

Отношение грамматики к познанию. Лексика и грамматика как комплементарные подсистемы. Природа грамматически выражаемых понятий. Категории грамматически выражаемых понятий. Схематические системы.

Языковая концептуализация пространства:

- схемы и их свойства;
- выбор схемы;
- фигура и фон;
- языковая концептуализация пространства.

Тема 10. Направления исследования когнитивной лингвистики в России.

Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, В.А. Маслова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Ю.С. Караулов, Ю.С. Степанов, М.В. Никитин

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н.Н. Болдырев. - Изд. 5-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-146. - ISBN 978-5-4475-5668-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (30.10.2018).

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (30.10.2018).

3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: уч. Пособие. 3-е изд., испр. М.: Флинта, 2007. С. 6-28.

Дополнительная литература:

4. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. 540300 (050300) «Филологическое образование». М: Флинта: Наука, 2005.

5. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – Москва : Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831> (30.10.2018).

Методические разработки:

ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Moodle (дистанционный курс). Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного

производства:

Adobe Reader
Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.